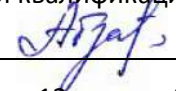


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАУ РБ Центр оценки
профессионального мастерства
и квалификации педагогов

 Р.Р. Абзалимов

« 13 » 06 2023 г.



Аналитический отчет

о реализации региональной программы по совершенствованию показателя

показателя оценки механизмов управления качеством образовательной

деятельности в Республике Башкортостан

1.2. «Система работы со школами с низкими

результатами обучения и/или школами,

функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях»

сертификационный центр 

Оглавление

Введение	3
Аналитический отчет о реализации региональной программы по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Республике Башкортостан «Система кадровых потребностей в образовательной организации и устранения дефицитов»	4
Обеспеченность ШНОР педагогическими и руководящими кадрами.	4
Доля ШНОР (от общего количества ШНОР), в которых выявлены кадровые дефициты составляет по должности:	7
Потребность в специалистах по учебному предмету учебного плана.	8
Показатели мониторинга кадровых потребностей в ШНОР республики и устранения дефицитов.....	9
Доля образовательных организаций, в которых более 40% учителей учебные преподают предметы не в соответствии с полученным образованием.	9
Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.	10
Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов	11
Доля образовательных организаций, в которых выявлены ресурсные кадровые дефициты.	12
Выводы.	13
Адресные рекомендации.....	14
Руководителям образовательных организаций.	14

Введение

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018г., во исполнении приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» № 16 от 15.01.2021г., №1030 от 11.05.2022г. «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования», а также в соответствии с приказом ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов от 04.05.2023 года № 12 «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Республики Башкортостан», с целью повышения управленческой деятельности, обеспечивающей высокое качество образования в Республике Башкортостан Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (ГАУ РБ ЦОПМКП) в период с 10.05.2023 года по 31.05.2023 года проведен **мониторинг кадровых потребностей в образовательной организации и устранения дефицитов (с учетом ШНОР и ШНСУ в соответствии со списком ШНОР, представленным ФИОКО и региональным списком ШНОР и ШНСУ).**

Мониторинговые исследования производились с помощью анализа первичных статистических данных в виде унифицированной формы документы № ОО-1, предоставленных образовательными организациями (являющимися юридическими лицами) в период 2020/21 и 2021/22 уч. гг.

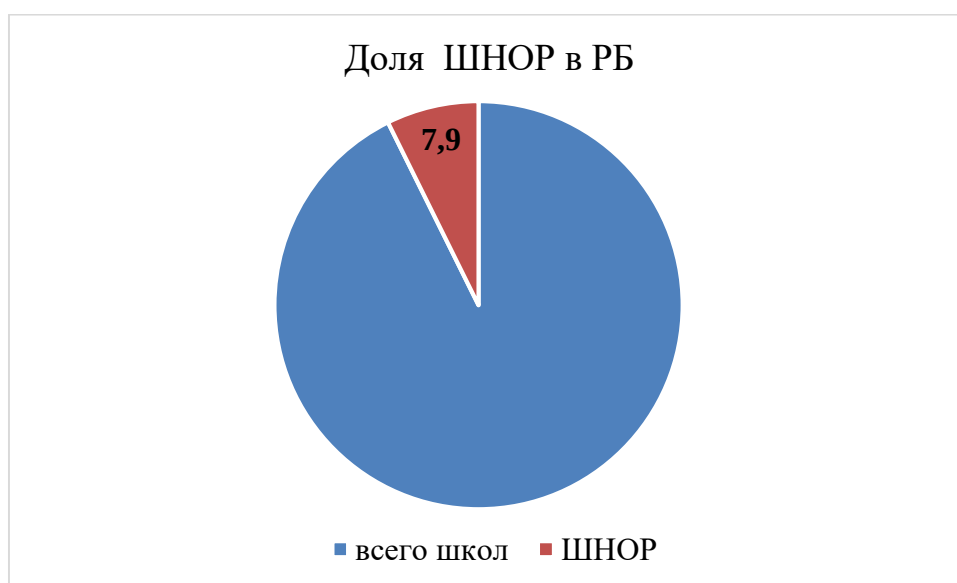
Цель мониторинга: оценить кадровое обеспечение образовательных учреждений, выявить кадровые потребности.

**Аналитический отчет о реализации региональной программы по
совершенствованию показателя оценки механизмов управления
качеством образовательной деятельности в Республике
Башкортостан «Система кадровых потребностей в
образовательной организации и устранения дефицитов»**

**Обеспеченность ШНОР педагогическими и руководящими
кадрами.**

В Республике Башкортостан в 2022/2023 учебном году 140 школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), что составляет 7,9 %.

Диаграмма №1. Доля ШНОР в Республике Башкортостан



По данным федерального статистического наблюдения № ОО-1 на начало 2022/23 учебного года количество педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами составляет 3912 человек (в 136 школах).

Из них:

- директор – 128 чел.
- заместитель директора – 159 чел.
- руководитель филиала – 4 чел.
- учитель начальных классов – 637 чел.
- учитель – 1723 чел.

Число вакантных должностей в 2022/23 уч.году составляет 40 единиц, из них по должности:

- директор – 3 ед.
- заместитель директора – 5 ед.
- руководитель филиала – 0 ед.
- учитель начальных классов – 5 ед.
- учитель – 27 ед.

Диаграмма №1 «Число вакантных должностей».



Вакантные места в 2022/23 уч.г. отмечается по должностям:

- **«директор»** по 1 единице
МАОУ СОШ с.ЦУП им. Максима Горького,
МБОУ СОШ с.Кулгунино МР Ишимбайский район
МОБУ СОШ с.Михайловка.
- **«заместитель директора»** по 1 единице
МАОУ СОШ с.ЦУП им. Максима Горького,
МБОУ СОШ № 18 г. Ишимбая,
МБОУ СОШ д.Павловка,
МБОУ СОШ с.Елимбетово,
МБОУ Школа №99.
- **«учитель начальных классов»**
МБОУ Школа №99 - 3 ед.,
МОБУ СОШ д.Юматово – 2 ед.
- **«учитель»** - 27 вакантных единиц. Из них:

Предмет	Кол-во вакантных единиц	% от общего числа вакантных Единиц ШНОР	% от общего числа вакантных по предмету в РБ
Русский язык	2	5	4
Язык народов России и литературы	3	7,5	12,5
История и обществоведение	2	5	11,7
Информатика	2	5	8,7
Физика	2	5	6,4
Математика	7	17,5	13,5
Химия	1	2,5	5,8
География	1	2,5	7,6
Иностранный язык	7	17,5	9,2

Диаграмма №2 «Распределение вакантных единиц по предметам».



Количество вакантных единиц по должности «учитель», в образовательных организациях, в разрезе ШНОР:

Предмет	МР/ГО	Кол-во вакантных единиц	% от общего числа вакантных по предмету в ШНОР
Русский язык	МБОУ СОШ с.Улькунды	1	50
	МОБУ ООШ №7 МР	1	50
	Мелеузовский район		
Язык народов России и литературы	МБОУ СОШ с.Ярославка	1	33,3
	МОБУ ООШ с.Сосновка	1	33,3
	МОБУ СОШ с.Ассы	1	33,3
История и обществоведение	МАОУ СОШ с.ЦУП им. Максима Горького	1	50
	МОБУ СОШ с.Ирныкши	1	50
Информатика	МАОУ СОШ с.ЦУП им.	1	50
	МБОУ СОШ №4г. Янаул	1	50
Физика	МАОУ СОШ с.ЦУП им.	1	50
	МОБУ ООШ с.Улуелга	1	50
Математика	МАОУ СОШ с.ЦУП	1	14,2
	МБОУ СОШ № 18 г. Ишимбая	1	14,2
	МБОУ СОШ №4г. Янаул	1	14,2
	МБОУ СОШ с.Кулгунино	1	14,2
	МБОУ СОШ с.Осиновка	1	14,2
	МОБУ ООШ с.Улуелга	1	14,2
	ФМБОУ лицея с.Месягутово	1	14,2
Химия	МБОУ СОШ № 18 г. Ишимбая	1	100
География	МОБУ СОШ с.Шигаево	1	100
Биология	-		

Иностранный язык	МАОУ СОШ с.ЦУП	1	14,2
	МБОУ СОШ с.Сафарово	1	14,2
	МБОУ СОШ с.Сикияз	1	14,2
	МБОУ СОШ с.Осиновка	2	28,5
	МОБУ СОШ с.Ассы	1	14,2
	ФМБОУ лица с.Месягутово	1	14,2

Доля ШНОР (от общего количества ШНОР), в которых выявлены кадровые дефициты составляет по должности:

предмет	2022г.		2023г		
	кол-во школ	Доля от общего кол-ва ШНОР	кол-во школ	Доля от общего кол-ва ШНОР	Доля от общего кол-ва школ РБ
Русский язык	1	2,9	2	1,4	0,1
Язык народов России и литературы	1	2,9	3	2,1	0,2
История	1	2,9	2	1,4	0,1
Информатика	1	2,9	2	1,4	0,1
Физика	-	-	2	1,4	0,1
Математика	-	-	7	5,0	0,4
Химия	-	-	1	0,7	0,1
География	-	-	1	0,7	0,1
Биология	-	-	-	-	0,0
Ин. язык	1	2,9	6	4,3	0,3
Учитель нач. классов	2	5,8	2	1,4	0,1
Директор	-	-	3	2,1	0,2
Заместитель директора	2	5,8	5	3,6	0,3
Руководитель филиала	1	2,9	-	-	0,0

Диаграмма №3 «Кадровые дефициты по должности в ШНОР».



Потребность в специалистах по учебному предмету учебного плана.

По данным формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 число учителей в 22/23 уч.году в ШНОР составляет 3912 человека.

предмет	Нормативное кол-во специалистов	Фактическое кол-во учителей, имеющих диплом об образовании	Потребность в специалистах %
Русский язык	45	43	4,4
Язык народов России и литературы	23	20	13,0
История	19	17	10,5
Информатика	25	23	8,0
Физика	32	30	6,3
Математика	20	13	35,0
Химия	18	17	5,6
География	14	13	7,1
Биология	10	10	0
Ин. язык	71	64	9,9
Учитель начальных классов	42	37	11,9

Диаграмма №4 «Потребность в специалистах по учебному предмету учебного плана».



Показатели мониторинга кадровых потребностей в ШНОР республики и устранения дефицитов.

Для решения поставленных задач ГАУ РБ ЦОПМКП проведен мониторинг кадровых потребностей и устранения дефицитов в образовательных организациях Республики Башкортостан.

Обработка информации производилась через информационные системы, а также с помощью анализа.

Образовательным организациям РБ было предложено заполнить Google- таблицы с опросом и подтверждающими фактами.

В результате обработки собранной информации были получены сведения о кадровых потребностях в школах с низкими образовательными результатами (далее ШНОР), осуществлении профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечении молодых специалистов, а именно:

Показатель	Значение
Доля ШНОР, в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.	1,7%
Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.	89,7%
Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов.	6,5%
Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра ГАУ РБ ЦОПМКП.	152 / 2603
Доля программ ДПО предусматривающие дисциплины модули по профилактике профессионального выгорания.	0

Доля образовательных организаций, в которых более 40% учителей учебные преподают предметы не в соответствии с полученным образованием.

При подсчете показателя «Доля ОО, в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием» использовались следующие формулы:

$$нД_{ii} = O_{ii} - Д_{ii} - ПП_{ii},$$

O_{ii} - общее количество учителей по предмету (i-предмет);

$Д_{ii}$ – количество учителей, преподающих в соответствии с основным дипломом об образовании по предмету i;

$ПП_{ii}$ - количество учителей, преподающих в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке по предмету i;

$нД_{ii}$ - количество учителей, преподающих учебный предмет i не в соответствии с полученным образованием.

$$K_{ii} = \frac{n_{D_{ii}}}{O_{ii}}, \text{ где}$$

K_{ii} – доля учителей, преподающих предмет не в соответствии с полученным образованием по предмету i .

$$K_{\text{шк}} = \frac{\sum_i \left(\frac{n_{D_{ii}}}{O_{ii}} \cdot O_{ii} \right)}{\sum_{ii} O_{ii}},$$

$K_{\text{шк}}$ – доля учителей в школе, преподающих учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Исходя из данных формул, были произведены расчеты показателя для каждой образовательной организации, а затем была подсчитана доля ОО, в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Доля ШНОР, в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием составляет 0%.

Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

Аналогично произведен подсчет доли учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета. Формулы, по которым производился подсчет показателя приведены ниже.

$$\widetilde{K_{\text{шк}_m}} = (1 - K_{\text{шк}_m}), \text{ где}$$

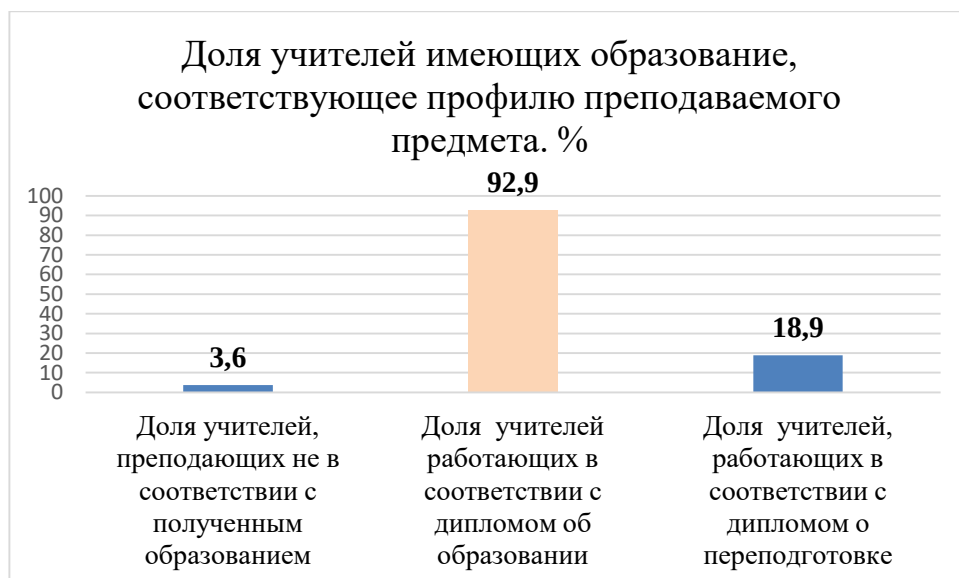
$\widetilde{K_{\text{шк}_m}}$ – доля учителей в школе, преподающих учебные предметы в соответствии с полученным образованием. (m-школа).

$$K_{\text{мр/го}} = \frac{\sum_m (\widetilde{K_{\text{шк}_m}} \cdot ALL_m)}{\sum_m ALL_m}, \text{ где}$$

ALL_m – количество учителей в школе m в МР/ГО.

Исходя из данных формул, были произведены расчеты показателя «Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета».

Диаграмма №6 «Распределение педагогов по образованию».



Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов

Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов, рассчитывалась по формуле:

$$Д = \frac{\text{количество учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов}}{\text{количество учителей}}$$

Данные по показателю «Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов» представлены на диаграмме №6.

Диаграмма №7 «Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов».



**Доля образовательных организаций, в которых выявлены
ресурсные кадровые дефициты.**

Доля образовательных организаций, в которых выявлены ресурсные кадровые дефициты составляет 14,3 % (20 школ).

Диаграмма №7 «Доля ШНОР с кадровыми дефицитами»



Выводы.

По итогам мониторинга кадровых потребностей и устранения дефицитов в школах с низкими образовательными результатами Республики Башкортостан. получен следующие результаты:

- анализ кадрового состава свидетельствует об увеличении кадровых потребностей в образовательных организациях.
- анализ кадрового состава по уровню образования свидетельствует о том, что Региональная образовательная система располагает достаточным высоким потенциалом квалифицированных кадров.

По данным о выявлении кадровых потребностей в ШНОР наибольшее количество имеющихся вакантных ставок отмечается по должности учитель математики, учитель начальных классов, затем следуют учителя истории и иностранного языка.

Причинами дефицита педагогов могут являться:

- снижение престижности профессии педагога в отдельном населенном пункте, муниципальном районе и регионе в целом;
- слабая «закрепляемость» педагогических кадров, в том числе выпускников педагогических ВУЗов;
- слабая оснащенность профильным инструментарием в отдельных школах.

Исходя из представленных причин, в ряде муниципалитетов наблюдаются признаки не хватки системного подхода в работе с пед. кадрами.

Решить проблему кадрового дефицита возможно притоком молодых специалистов.

Адресные рекомендации.

Администрациям муниципальных районов (городов):

Дуванский район, Мелеузовский район, Белебеевский район, Белорецкий район, Архангельский район, Ишимбайский район, Бирский район, Миякинский район, г.Янаул, г.Ишимбай.

в связи с возросшей потребностью в педагогических кадрах:

- разработать систему мониторинга кадровых потребностей ОО,
- вести контроль наличия профессионального образования по предметам,
- разработать программу по развитию кадрового потенциала на территории МР, ГО.
- организовать работу по привлечению в образовательные организации выпускников вузов и колледжей педагогической направленности

Ключевыми задачами по устранению дефицита педагогических кадров могут быть:

- решения проблем с дефицитом педагогических кадров в школе путем анализа штатного расписания;
- привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия

Руководителям образовательных организаций (ШНОР).

- определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.
- контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.
- изучить передовой опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики и определить комплекс мер по организации обмена опытом учителей.
- направлять учителей со средним и низкими уровнями профессиональных компетенций по результатам процедуры диагностики на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ГАУ РБ ЦОПМКП.

Также рекомендуется создать условия для успешной адаптации и самореализации молодых педагогических кадров для привлечения молодых специалистов в ОО, тем самым увеличивая показатель обеспеченности педагогическими кадрами ОО.

Информировать педагогический состав о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли.

Рассмотреть возможность организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

Для организаций, осуществляющих профессиональную переподготовку по образовательным программам педагогической направленности, организовать работу по информированию о приоритетных направлениях переподготовки педагогов.